



## Conseil supérieur de l'Education

Séance du 6 juin 2024

### Amendement n°07 déposé par la FSU-SNUipp

**TEXTE 06** : Projet d'arrêté fixant les programmes d'enseignement de mathématiques de l'école maternelle (cycle 1) – Annexe 2

#### Amendement n°07

Thématique Découvrir les nombres, p3/15  
Points de vigilance

Après « s'assurer que les compositions et les décompositions des petits nombres (d'abord deux, puis trois, puis quatre) sont acquises avant d'en envisager d'autres. »

**Ajouter** *Ultérieurement au-delà de cinq la même attention doit être portée à l'élaboration progressive des quantités.*

#### **Motivation :**

La progressivité de la compréhension des petits nombres et donc de leur élaboration est nécessaire au-delà de 4. Au vu du développement de l'enfant à des rythmes différents, du temps est nécessaire pour ces acquisitions. Pour appréhender les quantités et éviter le « comptage-numérotage » dans le dénombrement, la progressivité est essentielle jusqu'à 10. A l'entrée de l'école maternelle, un enfant est un élève en devenir au cours d'un cycle de trois années.