



Conseil supérieur de l'Education

Séance du 06 juin 2024

Amendement n°10 déposé par la FSU-SNUipp

TEXTE 06 : Projet d'arrêté fixant les programmes d'enseignement de français du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) – Annexe 3

Amendement n°10

Introduction de la partie « Lecture »

Supprimer :

« ~~L'utilisation d'un manuel de lecture garantit~~ une programmation de l'étude des correspondances grapho-phonémiques (CGP), à un tempo suffisamment rapide, et une présentation des lettres muettes (morphèmes grammaticaux et lexicaux) progressives et structurées »

Remplacer par :

« ~~Les enseignantes et les enseignants veillent à~~ une programmation de l'étude des correspondances grapho-phonémiques (CGP), à un tempo suffisamment rapide, et une présentation des lettres muettes (morphèmes grammaticaux et lexicaux) progressives et structurées »

Supprimer :

« ~~Les supports consacrés aux activités de décodage doivent être distincts dans un premier temps, de ceux consacrés à l'acquisition des stratégies de compréhension~~ »

Motivation :

Les programmes ayant force de loi, cet amendement vise à en retirer les injonctions d'utilisation d'un manuel, le choix des supports d'enseignement revenant aux enseignant.es chargé.es de mettre en œuvre les programmes, dans le cadre de leur liberté pédagogique. Rappelons par ailleurs qu'une importante recherche de 2016, « Lire/écrire au CP », a montré que le choix du manuel avait moins d'importance dans les apprentissages des élèves que les savoir-faire des Professeur.es des écoles (d'ailleurs, un tiers des professeurs des écoles associé.es à cette recherche n'utilisait aucun manuel de lecture, préférant construire une offre culturelle variée).

Dans la même logique, le fait de dissocier ou non les supports en fonction des objectifs d'apprentissage relève de l'expertise enseignante.