



Conseil supérieur de l'Education

Séance du 06 juin 2024

Amendement n°01 déposé par la FSU-SNUipp

TEXTE 06 : Projet d'arrêté fixant les programmes d'enseignement de français et de mathématiques de l'école maternelle (cycle 1) et du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2)

Amendement n°01 portant sur les 4 annexes

Supprimer : tous les textes intitulés « **Points de vigilance** » qui portent sur la posture enseignante et les démarches d'enseignement ou la temporalité des apprentissages

Exemple dans l'annexe 1 : Arrêté fixant le programme de français au cycle 1

Enrichir son vocabulaire

Supprimer :

~~Points de vigilance~~

~~Si toutes les situations d'enseignement permettent l'acquisition du vocabulaire, des séances quotidiennes doivent être adaptées à l'atteinte d'un objectif précis, le professeur :~~

- ~~— veille à utiliser un vocabulaire précis, varié et adapté à l'âge des élèves ;~~
- ~~— offre à l'élève un retour immédiat pour lui indiquer des pistes d'amélioration tout en contribuant à maintenir son engagement dans la tâche ;~~
- ~~— introduit et répète des mots et des expressions en contexte lors d'activités motivantes et porteuses de sens pour les élèves ; entre le professeur et l'élève, et entre pairs ;~~
- ~~— enseigne, en petite et en moyenne sections, deux corpus de mots par période puis trois corpus en grande section ; évalue, chaque mois et, chaque période, chaque trimestre, que les corpus de mots enseignés sont bien mémorisés par les élèves ;~~
- ~~— met en œuvre une progression conçue en équipe de la petite section à la grande section permettant d'enrichir les corpus enseignés les années précédentes de mots nouveaux~~

Motivation :

Les textes « Points de vigilance » qui portent sur la posture enseignante et les démarches d'enseignement ou la temporalité des apprentissages doivent être supprimés. Ils relèvent de la formation des enseignant.es ou de documents d'accompagnement mais pas des programmes. Les programmes donnent les objectifs à atteindre pour tous les élèves. La manière de les mettre en œuvre relève de la liberté pédagogique et de l'expertise enseignante. Si les enseignant.es peuvent s'inspirer de documents ressources, leur professionnalité ne saurait être niée par la transformation des programmes en « feuilles de route » à suivre pas à pas.