



Conseil supérieur de l'Education

Séance du 06 juin 2024

Amendement n°21 déposé par la FSU-SNUipp

TEXTE 06 : Projet d'arrêté fixant les programmes d'enseignement de mathématiques du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) – Annexe 4

Amendement n°21

Les fractions en CE2

Supprimer :

~~“ Au début du CE2, les élèves réinvestissent les fractions d'un tout étudiées au CE1 afin d'établir des égalités entre fractions comme $5/10=1/2$. À partir de la période 3, le travail sur les fractions d'un tout permet de considérer une fraction d'une unité de longueur. Ceci conduit à graduer une bande unité en fractions de cette unité et à constituer ainsi un outil de mesure pour des longueurs non entières. Les élèves peuvent alors mobiliser les fractions dans des situations de mesurage de longueurs par rapport à une unité donnée, quand les entiers ne suffisent plus pour coder ces mesures. Les élèves sont ainsi capables de mesurer ou de tracer des segments de longueur « une demi unité » ou « deux unités plus un quart d'unité ».~~

~~La graduation d'une règle par des fractions permet également de reconsidérer la comparaison des fractions déjà travaillée comme fractions d'un tout : positionnement de fractions égales au niveau de la même graduation, positionnement des fractions dans l'ordre croissant sur la règle graduée, etc.~~

~~Le travail sur les fractions d'un tout et sur les fractions de l'unité permettent d'illustrer et de fournir des représentations pour les additions et les soustractions de fractions. Les fractions rencontrées au CE2 ont un dénominateur inférieur ou égal à douze et sont toutes inférieures ou égales à un.”~~

Remplacer par :

~~“ L'objectif est d'introduire une première approche des fractions qui sera renforcée au cycle 3. L'élève manipule des représentations fractionnées, se familiarise aux dénominations de ces fractions (« moitié », « demi » et « quart »,...). L'écriture fractionnaire est peu à peu abordée.”~~

Motivation

L'apprentissage des fractions nécessite de rompre avec l'idée que l'unité n'est pas sécable. Cela implique un niveau de maturité que l'on retrouve chez des élèves de cycle 3. Aborder trop précocement cette notion, en particulier son écriture chiffrée et les opérations sur les fractions, va fabriquer des obstacles didactiques qui feront obstacle aux apprentissages ultérieurs.