



Conseil supérieur de l'Education

Séance du 06 juin 2024

Amendement n°17 déposé par la FSU-SNUipp

TEXTE 06 : Projet d'arrêté fixant les programmes d'enseignement de mathématiques du cycle des apprentissages fondamentaux (cycle 2) – Annexe 4

Amendement n°17

Monnaie en CE1

Supprimer :

~~“ L'introduction des centimes d'euro au CE1 a un double objectif la connaissance des pièces en usage et permettre une fréquentation de l'écriture à virgule des nombres décimaux dès le cycle 2. En ce sens, la connaissance de la relation « 100 centimes = 1 € » et la pratique régulière de conversions fondées sur cette équivalence sont essentielles. L'utilisation de l'écriture à virgule pour la monnaie se fait de façon pratique et concrète, sans introduire le nom des unités de numération (dixième, centième ou millième) qui seront présentées au cycle 3 en s'appuyant sur les fractions décimales. Toutefois, la virgule est ici présentée comme le signe qui permet de repérer le chiffre des unités d'euro. Une attention particulière est portée à l'écriture à virgule d'expressions du type « deux euros et cinq centimes », en la distinguant de celle de « deux euros et cinquante centimes ». La monnaie contribue à renforcer la compréhension du système de numération décimale que nous utilisons : dix pièces de 1€ valent 10 €, dix billets de 10 € valent 100 €, dix pièces de un centime valent dix centimes et dix pièces de dix centimes valent un euro.”~~

Remplacer par :

~~“ L'introduction des centimes d'euro au CE1 a pour objectif la connaissance des pièces en usage et contribue à renforcer la compréhension du système de numération décimale que nous utilisons : dix pièces de 1€ valent 10 €, dix billets de 10 € valent 100 €, dix pièces de un centime valent dix centimes et dix pièces de dix centimes valent un euro.”~~

Motivation

Aborder trop précocément les nombres à virgule, alors que la maîtrise de la numération décimale est encore en construction est de nature à perturber cet apprentissage. Par ailleurs, choisir la monnaie pour aborder les nombres à virgule est certainement le plus mauvais des choix. Cela renforcera la conception d'un nombre à virgule comme accollement de deux entiers, ce qui fera obstacle aux apprentissages futurs.